

МБОУ Богородская ОШ

План

подготовки к ОГЭ по географии

учащихся 9 классов

учителя географии Мичуриной И.В.

на 2025/2026 учебный год.

Содержание

1. План работы на 2025/2026 учебный год
2. План проведения консультаций
 - 2.1. График консультаций
3. Программа подготовки к ОГЭ по географии
4. Календарно- тематическое планирование
5. Спецификация
6. Кодификатор
7. Демонстрационный вариант ОГЭ-2025, ОГЭ -26
8. Правила заполнения бланков
9. Диагностические работы
10. Результаты выполнения диагностических тренировочных работ
11. Анализ

План работы

Месяц	Организационно-методическая работа	Работа с нормативными документами	Работа с учащимися	Работа с родителями
сентябрь	Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ. Организация консультаций.	Знакомство с нормативно-правовыми документами по ОГЭ в 2025-2026году	Информирование учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ.	Выступление на классном родительском собрании
октябрь	Подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов	Изучение нормативно-правовых документов	1.Проведение диагностики выявления учащихся, которые выбрали для сдачи ОГЭ географию. 2.Ознакомление учащихся со спецификой проведения ОГЭ и кодификатором заданий. 3.Знакомство с демоверсиями.(2026)	Нацеливание родителей на приобретение тренировочных Кимов по географии.
ноябрь	Оформление информационного стенда.	Отслеживание изменений в демоверсиях. Анализ результатов ОГЭ по географии за 2025 - 2026г.	Знакомство с изменениями в демоверсиях. Консультации.	
декабрь	Пополнение материалов для подготовки к ОГЭ (демоверсии, задания) .		Работа по заполнению бланков. Консультации.	Выступление на родительском собрании «Важные моменты при подготовке к ОГЭ по географии»
январь	Подготовка, обновление, пополнение справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов.		Тренировочные занятия по заполнению бланков. Консультации.	
февраль	Размещение на информационном стенде расписания пробного экзамена по географии 2026года.	Изучение нормативно-правовых документов	Консультации.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ.
март	Подбор заданий различной сложности.	Изучение нормативно-правовых документов	Работа по Кимам. Консультации.	
Апрель - май	Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов у слабоуспевающих учащихся.	Изучение нормативно-правовых документов	Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок.	Консультации для родителей по режиму дня выпускника для успешной сдачи ОГЭ.

План
проведений консультаций по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ по географии
на 2025-2026 учебный год.

Цели: повторить изученный материал за курсы географии 6-8 классы, закрепить умения работать с географическими картами, статистическими сведениями, таблицами, научить заполнению бланков, подготовить к сдаче ГИА.

График
консультаций по географии
в рамках подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ-2026

День недели	время	Место проведения	класс
пятница	15.20 -16.00	Кабинет географии	9

Программа
подготовки к ОГЭ по географии
2025-2026 учебный год

Введение (1 ч).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии . Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса (24 ч).

1. Источники географической информации.

Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Природа Земли и человек.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.

Минеральные ресурсы Земли.

Гидросфера :реки, озёра мира. Ледники и многолетняя мерзлота.Гидросфера: части Мирового океана. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Атмосферное давление. Циркуляция атмосферы. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров.

Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

3. Материки, океаны, народы и страны.

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность и расовый состав.

Основные черты природы материков. Африка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида. Северная Америка. Евразия.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. Природопользование и геоэкология.

Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Рациональное и нерациональное природопользование. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования.

5. География России.

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Особенности природы (рельеф, ресурсы, природные зоны, климат, внутренние воды, почвы и почвенные ресурсы).

Население России.Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав. Размещение населения. Направления и типы миграций. Народы и основные религии. Крупнейшие города. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полововозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Хозяйство России. Природно-ресурсный потенциал. География отраслей промышленности. Географические особенности отдельных районов и регионов. Россия в современном мире.

Рефлексивная часть курса (5 ч). Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

Календарное планирование по подготовке к ОГЭ по географии в 9 классе

График консультаций: пятница 15-20 — 16.00

№	Дата	Корректировка	Тема	Вид работы
1			Вводное занятие. Особенности государственной аттестации выпускников 9 классов по географии. Инструктаж по выполнению работы Обучение заполнению бланков	Тренировочное заполнение бланков

2			Источники географической информации. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	Выполнение заданий из сборника КИМов Работа с географическими картами
3			Источники географической информации. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования.	Выполнение заданий из сборника КИМов Работа с географическими картами
4			Природа Земли и человек. Земная кора и литосфера. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Стихийные природные явления	Выполнение заданий из сборника КИМов Работа с географическими картами
5			Гидросфера :реки, озёра мира. Гидросфера: части Мирового океана.	Работа с географическими картами
6			Атмосфера. Атмосферное давление. Циркуляция атмосферы. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. Работа с климатограммами.
7			Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров.	Выполнение заданий из сборника КИМов Работа с географическими картами
8			Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли	Характеристика природных зон Земли. Работа с географическими картами.
9			Практикум по повторяемым темам.	Выполнение заданий из сборника КИМов
10			Материки, океаны, народы и страны. Африка. Южная Америка	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
11			Австралия и Океания. Антарктида.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
12			Северная Америка. Евразия	Тест. Работа с географическими картами.
13			Практикум.	Выполнение заданий из сборника КИМов
14			Природопользование и геоэкология. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Рациональное и нерациональное природопользование	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
15			География России. Географическое положение России Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. Решение задач. Работа с географическими картами.
16			Природа России (рельеф, ресурсы, природные зоны, климат)	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
17			Регионы России. Географические особенности отдельных районов и регионов.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.

18			Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав. Размещение населения. Направления и типы миграций. Народы и основные религии. Крупнейшие города.	Работа с картой плотности населения. Работа с таблицами
19			Хозяйство России. Природно-ресурсный потенциал. География отраслей промышленности.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
20			Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
21			Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
22			Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
23			Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ
24			Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ

Психологическая поддержка выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ (методические рекомендации родителям)

Психологическая поддержка — это один из важнейших факторов, определяющих успешность ребёнка в сдаче выпускных экзаменов. Помощь взрослых, особенно родителей, очень важна, поскольку человеку, кроме всего прочего, необходима ещё и психологическая готовность к ситуации сдачи серьёзных экзаменов. Поддерживать ребёнка — значит верить в него, в его природную способность преодолевать жизненные трудности. Каждый, кто сдаёт экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку — умение не сдаваться в трудной ситуации, а «провалившись» — вдохнуть полной грудью и идти дальше.

В экзаменационную пору основная задача родителей – создать оптимальные комфортные условия для подготовки ребёнка и... не мешать ему. Существуют ложные способы психологической поддержки: гиперопека, создание зависимости подростка от взрослого, навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничества со сверстниками. Подлинная поддержка должна основываться на подчеркивании способностей, возможностей, положительных сторон ребёнка.

Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребёнку своё удовлетворение от его достижений или усилий, а также научить подростка справляться с различными задачами, создав у него установку — «Ты сможешь это сделать». Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное — спокойствие взрослых, помогают ребёнку успешно справиться с собственным волнением.

Задолго до экзаменов полезно обсудить с ребёнком, что именно ему придётся сдавать, какие дисциплины кажутся ему наиболее сложными, почему? Эта информация поможет совместно создать план подготовки: на какие предметы придётся потратить больше времени, а что требует только повторения.

Чтобы заставить ребёнка поверить в свои силы, родитель должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- забыть о прошлых неудачах ребёнка;
- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;
- опираться на сильные стороны ребёнка;
- избегать подчеркивания промахов ребёнка;
- проявлять веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах;
- создать дома обстановку дружелюбия и уважения, хотеть и уметь демонстрировать любовь и уважение к ребёнку;
- быть одновременно твёрдым и добрым, но не выступать в роли судьи;
- поддерживать своего ребёнка, демонстрировать, что понимаете его переживания.

Важно в период подготовки к экзаменам исключить трансляцию своей, родительской, тревожности. Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребёнок получит на экзамене, и не критикуйте ребёнка после экзамена. Внушайте подростку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

Не повышайте тревожность ребёнка накануне экзаменов — это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребёнку всегда передаётся волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребёнок в силу возрастных особенностей может эмоционально «сорваться». Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.

Не запугивайте ребенка, не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих экзаменов. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребёнок преодолеть не может.

Очень важно скорректировать ожидания выпускника. Объясните: для хорошего результата совсем не обязательно отвечать на все вопросы заданий. Гораздо эффективнее спокойно дать ответы на те вопросы, которые он знает наверняка, чем переживать из-за нерешённых заданий.

Независимо от результата экзамена, часто, щедро и от всей души говорите ему о том, что он (она) — самый(ая) любимый(ая), и что все у него (неё) в жизни получится! Вера в успех, уверенность в своём ребёнке, его возможности, стимулирующая помощь в виде похвалы и одобрения очень важны, ведь «от хорошего слова даже кактусы лучше растут».

Чем больше ребёнок боится неудачи, тем выше вероятность допущения ошибок.

Наблюдайте за самочувствием ребёнка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояние ребёнка, связанное с переутомлением.

Контролируйте режим подготовки ребёнка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.

Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

Обратите внимание на питание ребёнка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т. д. стимулируют работу головного мозга. Практика показывает: переизбыток пищи непосредственно перед экзаменом тормозит умственную активность.

Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

Ознакомьте ребёнка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он это не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т. д. Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников экзаменационных заданий).

Заранее при выполнении тестовых заданий приучайте ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребёнка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребёнок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен. Накануне экзамена обеспечьте ребёнка полноценным отдыхом, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

Безусловно, экзамены — дело сугубо индивидуальное, выпускник оказывается один на один с комиссией. И родителям остаётся только волноваться за своего ребёнка, ругать его согласно русской традиции или пытаться поддержать на расстоянии. Взрослые уже сделали всё, что было в их силах. Замечательно, если у родителей есть возможность оплачивать занятия с репетиторами, но только этим их помощь ни в коем случае не должна ограничиваться. Именно родители могут помочь своему выпускнику наиболее эффективно распорядиться временем и силами при подготовке к экзаменам. Определите вместе с ребёнком его «золотые часы» («жаворонок» он или «сова»). Сложные темы лучше изучать в часы подъёма, хорошо знакомые — в часы спада.

Прочитайте список вопросов к экзамену. Не стесняйтесь признаться ребёнку, что уже не очень хорошо помните большинство разделов биологии, химии или любого другого предмета, который ему необходимо подготовить. Пусть он просветит вас по тем или иным темам, а вы задавайте вопросы. Чем больше он успеет вам рассказать, тем лучше.

Договоритесь с ребёнком, что вечером накануне экзамена он прекратит подготовку, прогуляется, примет душ и ляжет спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний.

В выходной, когда вы никуда не торопитесь, устройте ребёнку репетицию письменного экзамена. Например, возьмите один из вариантов по математике (учителя при подготовке детей пользуются различными вариантами ЕГЭ). Договоритесь, что у ребёнка будет 3 или 4 часа, усадите его за стол, свободный от

лишних предметов, засекийте время и объявите о начале «экзамена». Проследите, чтобы его не отвлекали телефон или родственники. Остановите испытание, дайте школьнику отдохнуть и проверьте вместе с ним правильность выполнения заданий. Постарайтесь исправить ошибки и обсудить, почему они возникли. Поговорите и об ощущениях, возникших в ходе домашнего экзамена: было ли ему забавно или неудобно, удалось ли сосредоточиться на задании и не отвлекаться?

Следите за тем, чтобы во время подготовки ребёнок регулярно делал короткие перерывы. Объясните ему, что отдыхать, не дожидаясь усталости — лучшее средство от переутомления. Важно, чтобы выпускник обходился без стимуляторов (кофе, крепкого чая): нервная система перед экзаменом и так перегружена. Немало вреда может нанести и попытка сосредоточиться над учебниками в одной комнате с работающим телевизором или радио. Если школьник хочет работать под музыку, не надо этому препятствовать, только договоритесь, чтобы это была музыка без слов.

Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее:

- пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нём содержатся, — это поможет настроиться на работу;
- внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования — не дочитав до конца, по первым словам дети предполагают ответ и торопятся его вписать);
- если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;
- если не смог в течение отведённого времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.

Психологическая подготовка к сдаче выпускных экзаменов (методические рекомендации для обучающихся 9 класса)

В экзаменационную пору выпускники испытывают психологическое напряжение. Стресс при этом — абсолютно нормальная реакция организма. Лёгкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие. Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет выпускникам разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена.

Подготовка к экзамену (памятка для выпускника):

- Сначала подготовь место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши и т.п.
- Можно ввести в интерьер комнаты жёлтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. Для этого бывает достаточно какой-либо картинки в этих тонах.
- Составь план занятий. Для начала определи: кто ты — «сова» или «жаворонок», и в зависимости от этого максимально используй утренние или

вечерние часы. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо чётко определить, что именно сегодня будет изучаться. Не вообще: «немного позанимаюсь», а наметить понятные разделы и темы.

- Начни с самого трудного, с того раздела, который знаешь хуже всего. Но если тебе трудно «раскачаться», можно начать с того материала, который тебе больше всего интересен и приятен. Возможно, постепенно войдёшь в рабочий ритм, и дело пойдёт.

- Чередуй занятия и отдых: скажем, 40 минут занятий, затем 10 минутный перерыв. Можно в это время помыть посуду, полить цветы, сделать зарядку, принять душ.

- Не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь учебник. Полезно структурировать материал за счёт составления планов, схем, причем желательно на бумаге. Планы полезны и потому, что их легко использовать при кратком повторении материала.

- Выполняй как можно больше различных опубликованных тестов по этому предмету. Эти тренировки ознакомят тебя с конструкциями тестовых заданий.

- Готовясь к экзаменам, никогда не думай о том, что не справишься с заданием, а напротив, мысленно рисуй себе картину триумфа.

- Оставь один день перед экзаменом на то, чтобы вновь повторить все планы ответов, ещё раз остановиться на самых трудных вопросах.

Накануне экзамена:

- Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает всего одной, последней перед ним ночи. Это неправильно. Ты уже устал, и не надо себя переутомлять. Напротив, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку. Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, «боевого» настроения. Ведь экзамен — это своеобразная борьба, в которой нужно проявлять себя, показать свои возможности и способности.

- В пункт сдачи экзамена ты должен явиться не опаздывая, лучше за полчаса до начала тестирования, с необходимыми инструментами (часы, ручка, запасная ручка, карандаш и т. п.) и документами.

- Если в пункте проведения теста холодно, не забудь тепло одеться, ведь ты будешь сидеть на экзамене не один час.

Во время тестирования:

Приведём несколько универсальных рецептов для более успешной тактики выполнения тестирования.

- Сосредоточься! После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков), когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша! Жёсткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

• Начни с лёгкого! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнёт работать более ясно и чётко, и ты войдёшь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

• Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошёл до «своих» заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.

• Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания «по первым словам» и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых лёгких вопросах.

• Думай только о текущем задании! Когда ты видишь новое задание, забудь всё, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет даёт тебе и другой бесценный психологический эффект — забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не «по зубам»). Думай только о том, что каждое новое задание — это шанс набрать очки.

• Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на всех пяти-семи (что гораздо труднее).

• Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройти по всем легким заданиям («первый круг»). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе в начале пришлось пропустить («второй круг»).

• Проверь! Оставь время для проверки своей работы, хотя бы чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

• Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

• Не огорчайся! Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это не всегда возможно. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решённых тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

